

SÚKROMNÉ CENTRUM VOĽNÉHO ČASU, ŠTÚROVA 34

900 01 MODRA

VÝCHOVNÝ PROGRAM
SÚKROMNÉHO CENTRA VOĽNÉHO ČASU

MODRA 30.09.2010

Vypracoval: Mgr. Monika Rigasová
 poverená riadením a pedagogický kolektív

pečiatka školského zariadenia

SÚKROMNÉ CENTRUM VOĽNÉHO ČASU, ŠTÚROVA 34, 900 01 MODRA

tel.č.: 033/ 64 00 702, www.scvcmodra.sk



VÝCHOVNÝ PROGRAM

VOĽNÝ ČAS DETÍ TVORIVO A S RADOSŤOU

Podtitul: V CENTE JE ZÁBAVA V CENTRE JE FAJN

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Súkromné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	04.11.10
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	28.11.10
Platnosť výchovného programu	1. september 2009 – 30. jún 2013
Zriaďovateľ	OZ SABUŽ, Štúrova 34, 900 01 Modra

Mgr. Monika Rigasová-poverená riadením SCVČ

OBSAH:

I. Charakteristika školského výchovného programu

1. Názov programu	3
2. Charakteristika ŠZ	3
3. Charakteristika detí	3
4. Ciele ŠZ	3
5. Zameranie ŠZ	3
6. Charakteristika výchovného programu	4
7. Dlhodobé projekty	5
8. Spolupráca ŠZ s rodičmi a inými subjektmi	6
9. Konkrétne kompetencie dieťaťa/žiaka SCVČ	6

II. Tematické oblasti výchovy

1. Ciele jednotlivých oblastí výchovy	8
2. Výchovný plán	10
3. Výchovné štandardy	11
4. Výchovné osnovy VP SCVČ	13

III. PERSONÁLNE A TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

1. Personálne zabezpečenie	18
2. Materiálno-technické a priestorové podmienky	18
3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	18
4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.....	19
5. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SCVČ	20
6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	20

I. Charakteristika školského výchovného programu

1. Názov programu:

VOLNÝ ČAS DETÍ TVORIVO A S RADOSŤOU

2. Charakteristika ŠZ:

Súkromné centrum voľného času bolo založené 2. septembra 2006. Sme jediné súkromné Centrum voľného času v širokom okolí. Zriaďovateľom Súkromného centra voľného času, (ďalej len SCVČ) je Slovenská asociácia bývalých uršulínskych žiakov a žiačok - SABUŽ. Sídli v budove bývalej základnej školy Ľudovíta Štúra, ktorá je v súčasnosti v prenájme SABUŽ. Budova prešla rozsiahlou rekonštrukciou kedy sprístupnila pre deti a mládež priestory telocvične, herne, čajovne a ďalších troch tried pre potreby krúžkovej činnosti. K budove patrí aj rozsiahly dvor, ktorý je vybavený multifunkčným ihriskom, pieskoviskom, a altánkom. Kapacita SCVČ je 450 členov. V súčasnosti navštevuje SCVČ 310 členov. Centrum je zamerané na záujmovú činnosť v 5 záujmových odboroch: spoločensko-vednom, kultúrnom, športovom, pracovno-technickom odbore a jazykové kurzy. Rozvíja aj klubovú činnosť.

3. Charakteristika detí:

SCVČ navštevujú deti od 1 do 15 rokov, ktoré tvoria približne 80 % celkového počtu. Preto ponuka krúžkov je prispôsobená viac pre túto vekovú kategóriu. Sú to deti z mesta Modry a Kráľovej aj z okolitých miest a obcí. SCVČ vytvára priestor aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a deti a mládež zo sociálne slabšieho prostredia.

4. Ciele ŠZ:

Najdôležitejšou cieľovou skupinou sú deti a mladí ľudia vo veku 1 až 30 rokov.

Hlavným cieľom SCVČ je zmysluplné, tvorivé a radostné využitie voľného času v živote detí a mládeže, ktoré im pomôže aktívne rozvíjať jeho telesné, psychické a duchovných hodnoty a zároveň im poukáže ako si chrániť základné ľudské a duchovné hodnoty, ktoré robia každého človeka šťastným.

5. Zameranie ŠZ:

SCVČ v Modre je zamerané počas celého roka ponúkať deťom a mládeži voľno časové aktivity aplikovaním tvorivo-humanistickej výchovy v ktorých sa môžu rozvíjať výchovno-vzdelávacie a

duchovné ciele v piatich oblastiach: v pravidelnej záujmovej činnosti, príležitostnej a prázdninovej činnosti, v spontánnej činnosti a individuálnom prístupe cez zážitkovú pedagogiku a neformálne vzdelávanie v záujmových útvaroch.

6. Charakteristika výchovného programu:

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu, mládeži aj dospelým zaradenými v SCVČ:

- ponúknuť prít'azlivú záujmovú činnosť ktorá rešpektuje záujmy a potreby detí, mladých a dospelých
- rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému prežívaniu voľného času
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- rozvíjať sociálne kompetencie
- rozvíjať občianske kompetencie
- rozvíjať hodnotovú orientáciu v duchovnej oblasti
- podporovať a upevňovať základné hodnoty ktoré budujú zdravú rodinu a úctu k životu

7. Dlhodobé projekty:

SCVČ organizuje a uskutočňuje tieto dlhodobé projekty:

- Súťaž pre tretiacke stretká - Deň s Rebríkom
- Kultúrny galavečer modranských škôl
- Vianočný večierok – vystúpenie spoločensko - kultúrnych krúžkov zo SCVČ
- Gitarové popoludnie – vystúpenie gitarového krúžku
- Tvorivé soboty, v rámci krúžku tvorivé dielne, + pozvaných hostí
- Natáčanie detských správ počas školského roka z rôznych aktivít detí a mladých z Modry a okolia
- Dni hier a športu cez jarne prázdniny, letné prázdniny, polročné prázdniny
- šachové turnaje
- duchovno-športové obnovy pre tretiacke stretká a andswerdákov
- organizácia celonárodných zbierok Hodina deťom a Unicef,
- organizácia celoslovenských zbierok zameraných na podporu sociálneho programu:

- Sviečka za nenarodené deti, Boj proti hladu, Dobrá novina
- organizovanie turistických a cyklo -turistických výletov do okolia
 - Majáles pre deti nie len z Centra voľného času
 - súťaže v Herni „ za horálku“ v stolnom futbale, hádzaní šípkami, biliarde a iných spoločenských hrách
 - vystupovanie krúžku Mažoretka LASKONKY na aktivitách poriadaných SCVČ, mestom Modra a iných aktivitách
 - výstavy z krúžku tvorivé dielne a technicko -modelárskeho krúžku
 - organizovanie víkendových aktivít pre deti z krúžkov SCVČ
 - krúžok animátor sa zapojil do sociálneho projektu SKCH „Adopcia na diaľku“ a adoptoval Nitina Francisa z Indie 8 rokov
 - vydávanie informačníka Novinky z Centra
 - vydávanie DVD z jednotlivých akcií natočených detskou TV Slniečko
 - účasť vo floorbalovej bratislavskej lige

8. Spolupráca ŠZ s rodičmi a inými subjektmi:

- v rámci jednotlivých krúžkov prebieha individuálna spolupráca s rodičmi pri riešení individuálnych potrieb v rámci jednotlivých krúžkov
- spolupráca s rodičmi pri propagácii aktivít centra – tlač brožúrok, plagátov, a iné.
- spolupráca s rodičmi pri organizovaní a uskutočnení turistických vychádzok do okolia mesta Modry v rámci cykloturistického krúžku
- spolupráca s MskS v Modre pri organizovaní Dňa detí, dňa matiek, vianočných trhov a koncertov niektorých pozvaných zborov
- spolupráca zo ZŠ Vajanského pri floorbalových tréningoch a turnajoch
- spolupráca so ZUŠ v Modre pri organizovaní: „Galavečer modranských škôl“,
- spolupráca s komunitou nadáciou REVIA v Pezinku vo finančnom podporovaní niektorých projektov a pri vianočnom projekte darujme knihu, a Úsmev ako dar
- spolupráca zo zriaďovateľom SABUŽ pri organizovaní: Biblického karnevalu
- spolupráca z mimovládnu neziskovou organizáciou Hodina deťom, - organizácia zbierky v Modre
- spolupráca s o. z. Fórum života – organizovaním zbierky : „Sviečka za nenarodené deti“
- spolupráca s rim. - kat. farským úradom v Modre pri organizovaní jednotlivých podujatí pre krúžok andswerd a tretiacke stretko
- spolupráca z SKCH v Bratislave v projekte ADOPCIA na DIAL'KU

- spolupráca s o. z. Claudianum pri realizovaní športových aktivít zameraných na adaptáciu zdravotne postihnutých ľudí do spoločnosti, aj pri realizovaní tvorivých sobôt
- spolupráca s celoslovenskou detskou organizáciou ERKO – hnutie kresťanských detí, pri organizovaní Dobrej noviny

9. Konkrétne kompetencie dieťaťa/žiaka Súkromného centra voľného času:

Uvádzame jednotlivé kompetencie u detí, ktoré rozvíja vychovávateľ SCVČ a prispôsobuje im aj tematickú náplň krúžku:

▪ **Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

▪ **Komunikačné kompetencie**

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vie vypočuť opačný názor a správne na neho reagovať
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- komunikuje svoje potreby

▪ **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie
- upevňuje svoju názorovú orientáciu v prospech hodnôt rodiny a úcty k životu

▪ **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky

- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti
 - **Občianske kompetencie**
 - uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
 - uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
 - je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v CVČ
 - prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
 - **Kultúrne kompetencie**
 - pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
 - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
 - rešpektuje iné kultúry a zvyky
 - prijíma kultúrne podnety
 - je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddeleniach a v SCVČ
 - ovláda základy kultúrneho správania
 - kultivuje svoj talent

II. Tematické oblasti výchovy

1. Ciele jednotlivých oblastí výchovy:

▪ **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar
- prejavovať úctu k rodičom, autorite a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo požiadať o pomoc
- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania

- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- **Pracovno -technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

- **Esteticko - výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

- **Prírodno - športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

- **Oddychovo - zábavná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- rozvíjať schopnosť aktívne oddychovať
- rozvíjať základy vzťahu k oddychu a hre

- rozvíjať správne zásady pri výhre a prehre
- pochopiť význam aktívneho oddychu
- pochopiť význam spoločenských hier
- rozvíjať talenty a schopnosti pri spoločenských hrách

2. Výchovný plán:

Výchovný plán v členení na tematické oblasti výchovy obsahuje:

- o tematické oblasti výchovy,
- o záujmové útvary
- o vymedzený počet hodín záujmovej činnosti

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
Vzdelávacia	Počítačový krúžok	33
	Doučovanie z matematiky	33
	Anglický jazyk	66
	Talianský jazyk	33
Spoločensko-vedná	Animátor I	33
	Animátor II	33
	DTV Modra	200
	Novinky z Centra	66
	Tretiacke stretko	33
	Andswerd	66
Pracovno-technická	Technicko-modelársky	66
Esteticko-výchovná	Gitarový krúžok	90
	Klavír	90
	Hip-hop – ADT crew	120
	Hip-hop – ADT crew september	90
	Hip-hop –A Dance Team Junior	90
	Mažoretky Laskonky	90
	Mažoretky MINI Laskonky	66
	Tvorivé dielne	90
	Tvorivý ateliér	66
Telesná, zdravotná a športová	Floorbal mladší žiaci	66

	Florbal ženy	66
	Tenis	66
	Cykloturistický	66
	Šach	66
	Športové hry pre najmenších	66
	Stolný tenis	66
	Bedbinton	33

Ostatné činnosti (príležitostná, prázdninová a spontánna) budú rozpracované v pláne práce centra na príslušný školský rok.

3. Výchovné štandardy

Súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti/žiaci získať, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole (výkonové štandardy a obsahové štandardy).

Vzdelávacia oblasť

Výkonný štandard	Obsahový štandard
Otvorenosť v získavaní nových poznatkov a informácii Vyhľadávať nové informácie	Sebavzdelávanie, práca s informačnými zdrojmi

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie,	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché

ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	konflikty v oddelení/záujmovom útvare
---	---------------------------------------

Technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti
Karnevalová maska, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Športovo-prírodná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmový útvar - turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Vyjadriť základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, o akvárium čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov
--	---

Odychovo – zábavná oblasť a KLUBY

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmový útvar - čajovňa, spoločenské hry – človeče nehnevaj sa, kartové hry, lego, stolný futbal, elektronické šípky	Zabávať sa pri jednotlivých hrách, učiť sa prijat' hru ako hru nie súťaženie. Rozvíjať svoje talenty a schopnosti v jednoduchej logike
Príprava rôznych čajov, posedenie pri témach ktoré sú aktuálne , vyjadrenie pozitívnych názorov na školu, učiteľov, učenie, priateľov a kamarátov, filmy a dianie okolo seba	Pomenovať pozitívne a negatívne vlastnosti v škole, pri učení, vo filme a vybrať si z pozitívnych vlastností priateľstva kamarátstva
Úprava oddelenia – čajovne, herne	Byť otvorený k tvorivej činnosti, ktorá nemusí byť vždy len povinnosťou -urobiť z nej zábavu.
Oddych pri dobrom filme, rozhovore, téme, Oddych pri posedení s priateľmi a kamarátmi	Príprava príjemného prostredia, hudby ktorá navodí uvoľňujúcu atmosféru a pri ktorej sa dá oddychovať

4. Výchovné osnovy výchovného plánu SCVČ

Určujú ciele, obsah a rozsah tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu (počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy na obdobie školského roka) a v súlade s výchovným štandardom. Podľa týchto osnov sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť v záujmovom útvare.

Výchovné osnovy vymedzujú:

- Výchovno-vzdelávacie ciele,
- obsah tematických oblastí výchovy,
- rozsah tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu.

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry	66

		Hry na dôveru Hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	33
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitia bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	33
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	60
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	200
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správani	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	66
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	66

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Vedieť si samostatne	Sebahodnotenie	Individuálny prístup	66

vytýčiť jednoduché osobné ciele		Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	33
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	66
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	33

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície, zvyky a povesti	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	66
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho	120

		podujatia Súťaž	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	90
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	90
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	66
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	66

Prírodovedno - športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	66
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	66
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	33

Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	66
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	6
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	4
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	6
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning	66

Oddychovo – zábavná oblasť a KLUBY

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy oddychu a zábavy	Zodpovednosť za svoj čas aktívneho oddychu	Individuálny prístup Vysvetlenie spoločenské hry	90
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti ako pripraviť priestor na oddych spojený so	Starostlivosť o priestor čajovne, herne, príprava vhodného filmu, spoločenskej hry, témy určenej na debatu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	120

zábavou		Prezentácia	
---------	--	-------------	--

II. PERSONÁLNE A TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

1. Personálne zabezpečenie:

SCVČ sa snaží o to aby personálne zabezpečenie bolo adekvátne a zamestnanci spĺňali štatút pedagóga po teoretickej aj praktickej stránke.

V SCVČ pracujú interní zamestnanci:

- odborní pedagogickí zamestnanci- vychovávateľ, zástupkyňa riaditeľky a riaditeľka
- nepedagogickí zamestnanci.

Externí zamestnanci:

- s ukončením pedagogickým vzdelaním
- s prebiehajúcim pedagogickým vzdelaním,
- nepedagogickí zamestnanci.

2. Materiálno-technické a priestorové podmienky:

SCVČ v Modre sídli v budove, ktorá je prenajatá o.z. SABUŽ od majiteľa Rímskej únie sv. Uršule. Budova prešla rozsiahlou rekonštrukciou, ktorá bola ukončená pred zriadením SCVČ v roku 2006. Počas pôsobenia SCVČ boli pre deti a krúžky sprístupnené ďalšie tri miestnosti / Materské centrum, Herňa a Čajovňa/ čo bolo spôsobené hlavne narastajúcim počtom detí.

Materiálno- technické vybavenie miestností pre fungovanie jednotlivých krúžkov je financované cez poplatky detí. Väčšie investície boli realizované cez jednotlivé projekty, alebo sponzoring. Snažíme sa aby narastala úroveň krúžku aj cez jeho vybavenie a tak narastali jednotlivé krúžkové aktivity svojou úrovňou.

Plány: Krátkodobé:

- vybaviť materiálne jednotlivé športové, estetické a pracovno-technické záujmové útvary
- materiálne vybaviť miestnosť Herne, oprava biliardového stola, nákup nových logických spoločenských hier
- viac na verejnosti prezentovať záujmový útvar Mažoretky LASKONKY

Dlhodobé

- prezentácia jednotlivých záujmových útvaroch na verejnosti
- zlepšiť úroveň počítačového vybavenia SCVČ v Herni a v ZU DTVModra
- skvalitniť materiálne vybavenie športových ZU
- zlepšovať spoluprácu zo ZŠ v meste Modra, ponukou nových pravidelných a príležitostných aktivít

3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove :

Zamestnanci boli poučení v rámci BOZP o jednotlivých postupoch a zákonoch. Deti sa dozvedajú o BOZP v rámci Školského poriadku ktorý je prečítaný na jednotlivých krúžkoch na začiatku krúžkovej činnosti a nachádza sa počas celého roka v jednotlivých učebňach. Zároveň sú oboznamované o jednotlivých zákazoch a informáciách v rámci tabuliek a oznamov v SCVČ, ktoré pravidelne kontroluje BOZP.

Čistotu priestorov zabezpečuje zamestnanec SCVČ a kontrolu má pod dozorom zástupca riaditeľa. Verejné priestory a sociálne zariadenia sú novo rekonštruované. Kontrolu zabezpečuje riaditeľ školy priebežne a pracovník BOZP pravidelne, zároveň informuje riaditeľa aj o závadách.

4. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia detí a členov CVČ:

Kontrola dochádzky detí a členov prebieha zamestnancom ZU podľa týždenného rozvrhu zapísaním prítomnosti alebo neprítomnosti do triednej knihy.

Hodnotenie detí a členov prebieha:

- slovné, (pochvalou povzbudzovaním).
- písomne (diplomom, účastníckym listom)
- vecnou odmenou, (podľa výberu a potreby a súťaží)

Cieľom hodnotenia výsledkov detí a členov v školskom zariadení je:

- povzbudiť, spravodlivo odmeniť
- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- pozitívne motivovať detí a členov k ďalším výkonom v rámci ZU
- poskytnúť aj jeho rodičom spätnú väzbu

Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná

korekcia. Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Metódy hodnotenia:

Slovná:

- individuálna pochvala udelená vychovávateľom
- individuálna pochvala udelená riaditeľom SCVČ
- kolektívna pochvala za celý krúžok udelená vychovávateľom
- kolektívna pochvala udelená riaditeľom SCVČ pre celý krúžok

Písomná:

- udelenie diplomu individuálne
- udelenie spoločného diplomu za krúžok
- udelenie čestného uznania za vykonanú prácu, skutok , čin v rámci krúžku
- udelenie spoločného čestného uznania pre celý krúžok

Vecná odmena:

- za dosiahnuté individuálne výsledky v rámci krúžku, alebo v rámci SCVČ
- za dosiahnuté výsledky v rámci celého krúžku.

5. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia:

Systém kontroly prebieha interne cez zástupcu riaditeľa alebo samotného riaditeľa a to priebežne hlavne pedagogická dokumentácia, dochádzka a pod.

Pedagogická činnosť je kontrolovaná systematicky cez hospitácie, ktoré sú celoročne naplánované, alebo v rámci jednotlivých krúžkov a ich výsledkov.

Záujmové útvary majú naplánované výstupné akcie pred verejnosťou, ktoré sú postačujúcim faktorom pre hodnotenie úrovne krúžku. Zároveň riaditeľ sleduje fluktuáciu a dochádzku detí cez kontrolu triednych kníh.

Záujmové útvary bývajú hodnotené aj cez samotné deti a to cez ankety uverejňované na webovej stránke.

Pedagóg je hodnotený na základe úrovne svojej pedagogickej práce podľa možností buď finančne alebo inými výhodami, ktoré mu poskytuje Zákonník práce.

6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

V súčasnosti neprebieha kontinuálne vzdelávanie zamestnancov .

Plánované kontinuálne vzdelávanie:

Mgr. Rigasová- doktorantské štúdium- začatie štúdia – rok 2012

Plán pre externých zamestnancov:

- zvýšiť počet externých zamestnancov s ukončeným pedagogickým vzdelaním na 80%.