

SÚKROMNÉ CENTRUM VOĽNÉHO ČASU

ŠTÚROVA 34, 900 01 MODRA

VÝCHOVNÝ PROGRAM

SÚKROMNÉHO CENTRA VOĽNÉHO ČASU



MODRA 20.09.2017

Vypracovala: Mgr. Erika Strelingerová

VÝCHOVNÝ PROGRAM

VOĽNÝ ČAS DETÍ TVORIVO A S RADOSŤOU

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Súkromné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu	4. september 2017 - 31. august 2021
Zriaďovateľ	OZ SABUŽ, Štúrova 34, 900 01 Modra

Mgr. Erika Strelingerová, riaditeľka SCVČ

Obsah:

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

1. Názov programu	4
2. Charakteristika ŠZ	4
3. Cieľová skupina	4
4. Ciele ŠZ	5
5. Zameranie ŠZ	5
6. Charakteristika výchovného programu	6
7. Dlhodobé projekty	6
8. Spolupráca ŠZ s rodičmi a inými subjektmi	7
9. Kompetencie dieťaťa/žiaka SCVČ	8
10. Strategické ciele na najbližšie obdobie	9

II. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

1. Ciele jednotlivých oblastí výchovy	10
2. Výchovný plán	12
3. Výchovné štandardy	14
4. Výchovné osnovy	18

III. PERSONÁLNE A TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

1. Personálne zabezpečenie	25
2. Materiálno-technické a priestorové podmienky	25
3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	26
4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	26
5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SCVČ	27
6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	27

I. Charakteristika školského výchovného programu

1. Názov programu: Voľný čas detí tvorivo a s radosťou

2. Charakteristika ŠZ:

Súkromné centrum voľného času bolo založené 2. septembra 2006. Sme jediné súkromné Centrum voľného času v širokom okolí. Zriaďovateľom Súkromného centra voľného času (ďalej len SCVČ) je Slovenská asociácia bývalých uršulínskych žiakov a žiačok - SABUŽ. Sídli v budove bývalej základnej školy Ľudovíta Štúra v Modre, ktorá je v súčasnosti v prenájme SABUŽ. Budova prešla rozsiahlou rekonštrukciou, ktorou sa sprístupnili pre potreby detí, mládeže a tiež rodín priestory telocvične, herne, čajovne a ďalších dvoch tried pre potreby krúžkovej činnosti. V roku 2014 si SCVČ prenajalo od vlastníka budov - Komunity sestier uršulínok - tiež 2. podlažie v susednej budove, kde zrekonštruovalo priestory tak, že vznikli ďalšie dve učebne - spoločenská miestnosť a keramická dielňa/ateliér. Tieto učebne budú využívané od jesene 2017. K budove patrí aj rozsiahly dvor, ktorý je vybavený multifunkčným ihriskom, pieskoviskom a altánkom s možnosťou posedenia. Kapacita SCVČ je 450 členov. Centrum je zamerané na záujmovú činnosť v 7 oblastiach: spoločensko-vednej, spoločensko-pastoračnej, kultúrnej, vzdelávacej, športovej, technickej a prírodovednej a tiež sa v Centre rozvíja klubová činnosť.

3. Cieľová skupina:

SCVČ navštevujú deti a mladí od 0 do 25 rokov. Približne 80 % z celkového počtu prihlásených členov tvoria deti od 0 do 15 rokov. Preto ponuka krúžkov je prispôbená viac pre túto vekovú kategóriu. Sú to deti z mesta Modry a Kráľovej, ale aj z okolitých miest a obcí. SCVČ vytvára priestor aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pre deti a mládež zo sociálne slabšieho prostredia. Zvlášť pre ne je prispôbená činnosť herne, ktorá je v Centre otvorená každý deň v týždni a navštevovať ju môžu všetky deti z krúžkov, ale tiež deti, ktoré v Centre žiaden krúžok nenavštevujú a chcú prichádzať iba do herne. Cieľovou skupinou aktivít SCVČ sú žiaci základných škôl

v Modre i v blízkom okolí, tiež študenti modranských stredných škôl. Do práce v Centre sa zapájajú tiež študenti vysokoškolskí, prípadne absolventi, či už strednej alebo vysokej školy. Vo väčšine sú organizátormi, prípadne vedúcimi rôznych aktivít, v pláne Centra je však hľadať možnosti aktivít, ktoré by boli zacielené aj na túto vekovú kategóriu a je im ponúkaná možnosť realizovania svojich vlastných nápadov pre organizovanie voľného času pre seba a svojich rovesníkov. Dôležitou cieľovou skupinou sú rodičia, resp. rodinní príslušníci detí a mládeže. Spolupráca s rodinou a vytváranie prostredia otvoreného celej rodine je veľmi dôležitým aspektom v činnosti Centra. Centrum voľného času chce byť inštitúciou, ktorá zvláštnym spôsobom napomáha rodinným hodnotám.

4. Ciele ŠZ:

Hlavným cieľom SCVČ je zmysluplné, tvorivé a radostné využitie voľného času v živote detí a mládeže, ktoré im pomôže aktívne rozvíjať ich telesné, psychické a duchovné danosti a zároveň ich vedie k objavovaniu a spoznávaniu základných ľudských a duchovných hodnôt, ktoré robia každého človeka šťastným. Centrum sa snaží vytvoriť atmosféru priateľstva a spolupráce, v ktorej sa spoznané ľudské a duchovné hodnoty majú uplatňovať a deti sa ich tu naučia zastať a chrániť. S ohľadom na to sa stáva Centrum voľného času miestom organizovania výchovno-vzdelávacej, záujmovej, rekreačnej i športovej činnosti, ktorá sa dôležitou mierou podieľa na formovaní mladého človeka. Nie nadarmo parafrázovaný výrok hovorí: *Povedz mi, čo robíš, ako a prečo to robíš, s kým to robíš a ja ti poviem, kto si...* Poslaním aj nášho Centra teda je vytvoriť priestor pre celistvé formovanie mladého človeka po stránke fyzickej i psychickej. Záujmová činnosť realizovaná v CVČ sa takisto stáva formou prirodzenej prevencie pred negatívnymi sociálnymi vplyvmi súčasného sveta v živote detí a mládeže.

5. Zameranie ŠZ:

SCVČ v Modre počas celého roka ponúka deťom a mládeži voľnočasové aktivity aplikovaním princípov tvorivo-humanistickej výchovy, prostredníctvom ktorej sa môžu dosahovať výchovno-vzdelávacie i duchovné ciele a to formou: pravidelnej záujmovej činnosti, príležitostnej a prázdninovej činnosti, spontánnou činnosťou a individuálnym

prístupom cez zážitkovú pedagogiku a neformálne vzdelávanie v záujmových útvaroch. Súkromné centrum voľného času v Modre, ktorého zriaďovateľom je SABUŽ, sa zároveň v súlade so zámerom zriaďovateľa snaží podieľať i na duchovnej formácii mladých ľudí zohľadňujúc aspekty katolíckej vierouky a kresťanské hodnoty. Táto snaha sa realizuje dvojakým spôsobom. Na jednej strane v priamej činnosti, ktorou sa Centrum podieľa na pastoračii mládeže v modranskej farnosti. Na strane druhej v zabezpečení etického rámca zohľadňujúceho kresťanské hodnoty, v ktorom sa odvíja celá činnosť Centra. Pretože aktivity Centra sú určené všetkým mladým v Modre bez rozdielu vierovyznania.

6. Charakteristika výchovného programu:

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je dať každému dieťaťu, mládeži, no tiež i dospelým zaradeným v SCVČ:

- ponuku prítlačlivej záujmovej činnosti, ktorá rešpektuje záujmy a potreby detí, mladých a dospelých
- možnosť rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
- možnosť rozvíjať kompetencie k zmysluplnému prežívaniu voľného času
- možnosť rozvíjať komunikačné zručnosti
- možnosť rozvíjať sociálne kompetencie
- možnosť rozvíjať občianske kompetencie
- možnosť rozvíjať hodnotovú orientáciu v duchovnej oblasti
- priestor, v ktorom sa podporujú a upevňujú základné hodnoty, ktoré budujú zdravú rodinu a úctu k životu

7. Dlhodobé projekty:

SCVČ organizuje a uskutočňuje tieto dlhodobé projekty:

- Hudobné soirée - vystúpenia gitaristov, klaviristov a flauty
- Tvorivé večery pre ženy i dievčatá
- Natáčanie detských správ počas školského roka z rôznych aktivít detí a mladých z Modry a okolia
- Duchovné obnovy pre tretiacke stretká a tiež pre mladých

- Participovanie na celoslovenských zbierkach zameraných na podporu sociálneho programu: Sviečka za nenarodené deti, Boj proti hladu, Dobrá novina
- Zapájanie sa do celoslovenských kampaní zameraných prorodinne: Národný týždeň manželstva, Deň rodiny
- Súťaže v herni „Za horalku“ v stolnom futbale, hádzaní šípkami, biliarde a iných spoločenských hrách
- Vystúpenia Mažoretiek LASKONIEK a ich účasť na súťažiach
- Výstavy z jednotlivých krúžkov: tvorivé dielne, technicko -modelársky krúžok, keramický krúžok
- Organizovanie víkendových aktivít pre deti z krúžkov SCVČ
- Organizovanie letných prímestských táborov
- Participovanie na sociálnom projekte SKCH „Adopcia na diaľku“. Krúžok animátora adoptoval 8 ročného Nitina Francisa z Indie a už ôsmy rok pokračujeme v jeho podpore. Dnes má Nithin 16 rokov.
- Vydávanie bulletinu Novinky z Centra a Ponuka aktivít v SCVČ
- Participovanie na príprave farského bulletinu Modranské Farské listy

8. Spolupráca ŠZ:

V rámci jednotlivých krúžkov prebieha individuálna spolupráca s rodičmi pri riešení individuálnych potrieb v rámci jednotlivých krúžkov. S rodičmi Centrum spolupracuje tiež pri propagácii aktivít, prezentovaní krúžkov, či organizovaní výletov, táborov.

Z iných subjektov spolupracuje Centrum:

- s mestom Modra, pri mestských podujatiach ako sú Vinobranie, Vianočné zastavenie, športové súťaže
- s MsKS v Modre, vo vzájomnej kooperácii pri jednotlivých aktivitách, napr. Deň matiek, tvorivé dielničky pre deti
- s Rímsko-katolíckym farským úradom v Modre, pri organizovaní jednotlivých podujatí pre deti z tretiackych stretiek a mladých
- s o. z. Fórum života - organizovaním zbierky „Sviečka za nenarodené deti“
- so SKCH v Bratislave v projekte ADOPCIA na DIAĽKU

- s organizáciou ERKO – hnutie kresťanských detí, pri príprave Dobrej noviny
- s o.z. Claudianum, pri realizovaní športových aktivít zameraných na adaptáciu zdravotne i mentálne postihnutých ľudí do spoločnosti

9. Kompetencie člena Súkromného centra voľného času:

Organizovanie výchovno-vzdelávacej, záujmovej, rekreačnej i športovej činnosti vždy zohľadňuje tiež vedomú snahu rozvíjať u detí nasledujúce kompetencie. Aj s ohľadom na ne vychovávateľ SCVČ vytvára tematickú náplň krúžku:

▪ Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- chce participovať na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

▪ Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vie vypočuť opačný názor a správne naň reagovať
- rozvíja si komunikačné schopnosti aj v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- komunikuje svoje potreby

▪ Sociálne kompetencie

- dokáže vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy v skupine
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie
- upevňuje svoju názorovú orientáciu v prospech hodnôt rodiny a úcty k životu

▪ Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu

- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti
 - **Občianske kompetencie**
 - uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
 - uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
 - je otvorený primeranému participovaniu na dianí v záujmovom útvare a v CVČ
 - prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
 - **Kultúrne kompetencie**
 - pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
 - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
 - rešpektuje iné kultúry a zvyky
 - prijíma kultúrne podnety
 - je otvorený podieľaniu sa na kultúrnych podujatiach v oddeleniach a v SCVČ
 - ovláda základy kultúrneho správania
 - kultivuje svoj talent

10. Strategické ciele na najbližšie obdobie

Vzhľadom na doterajšie skúsenosti s prácou detí v našom Centre a zohľadňujúc spoločenský kontext, v ktorom sa ocitá dnešná rodina a teda i dieťa, sa v najbližšom období budeme v Centre usilovať o napĺňanie nasledujúcich cieľov:

- ustavične skvalitňovať prácu s deťmi v záujmových krúžkoch a snažiť sa v čo najväčšej miere podporovať vytrvalosť dieťaťa v sústredení sa na určitú činnosť
- zatriktívniť (materiálovo, ale hlavne personálne, vzťahovo a pocity) priestor Centra a zvlášť herne, aby deti radi trávili čas v Centre nielen v čase svojho krúžku, ale i inokedy
- rozšíriť možnosti tých aktivít, ktoré zaangažujú i rodinných príslušníkov

dieťaťa – aby rodina bola spolu

- priebežne sledovať potreby rodiny, rodičov i detí, a snažiť sa ich, so zreteľom na voľný čas, naplňovať v ich premenlivosti
- podporovať všetky snaženia a iniciatívy, ktoré posilňujú rodinu
- vytvárať také možnosti, v ktorých môžu participovať deti so špeciálnymi potrebami a napomáhať ich rozvoju

II. Tematické oblasti výchovy

1. Ciele výchovy v jednotlivých oblastiach:

▪ **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, autorite a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo požiadať o pomoc
- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

• **Spoločensko-pastoračná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- uvedomovať si hodnotové súradnice v živote
- rozvíjať schopnosti uplatňovať vedome isté hodnotové zameranie vo vlastnom živote

- preukázať schopnosť nesebeckého správania v skupine
- vedieť zaujať v konkrétnej životnej situácii postoj v súlade s katolíckou náukou

- **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- zdokonaľovať schopnosti práce s informáciami
- dokázať odlíšiť informácie a ich hodnotu
- získať jazykové zručnosti

- **Technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať s inými v skupine
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

- **Kultúrna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu

- **Športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať športový talent a schopnosti
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- **Prírodovedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať vzťah k prírode a prostrediu

- **Oddychovo-zábavná oblasť - klubová činnosť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť aktívne oddychovať
- rozvíjať základy vzťahu k oddychu a hre
- rozvíjať správne zásady pri výhre a prehre
- pochopiť význam aktívneho oddychu
- pochopiť význam spoločenských hier
- rozvíjať talenty a schopnosti pri spoločenských hrách

2. Výchovný plán:

Výchovný plán v členení na tematické oblasti výchovy obsahuje:

- tematické oblasti výchovy,
- záujmové útvary
- vymedzený počet hodín záujmovej činnosti

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
Vzdelávacia oblasť	Matematika	33
	Slovenčina	33
	Angličtina pre deti	33
	Angličtina pre ZŠ	33

	Varenie	50
Spoločensko-vedná oblasť	DTV Modra	50
	Novinky z Centra	33
	Krúžok dobrovoľníctva	33
Spoločensko-pastoračná oblasť	Animátor	33
	Tretiacke stretko	33
	Birmovanci	33
	Detský spevokol Strom	33
	Mládežnícky zbor Bárka	33
	Stretko detí	33
	Stretnutia miništrantov	33
	Stretnutia rodín	10
Technická oblasť	Technicko-modelársky	99
	Počítačový krúžok	33
	Fotoklub	33
Kultúrna oblasť	Gitarový krúžok	33
	Hra na klavír	33
	Hra na flautu	33
	Mažoretky Laskonky	132
	Tanečno-pohybový krúžok	33
	Tvorivé dielne	33
	Tvorivý ateliér	50
	Keramický krúžok	33
	Tradičné ručné práce	50
Prírodovedná oblasť	Objavovanie prírody	33
	Zábavné pokusy	33
Športová oblasť	Šach	50
	Športové hry	33
	Športový krúžok	33

	Stolný tenis	33
	Šport pre dievčatá	33
	Orientačný beh	50
	Tenis a badminton	33
	Futbalový krúžok	33
Klubová činnosť	Materské centrum	9 hod/týždeň
	Herňa	12 hod/týždeň

Ostatné činnosti (príležitostná, prázdninová) budú rozpracované v Pláne práce Centra na príslušný školský rok.

3. Výchovné štandardy

Vo výchovných štandardoch je stanovený súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti/žiaci získať, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Výchovný štandard zahŕňa výkonové štandardy a obsahové štandardy.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
sebavzdelávanie	Dieťa je otvorené pre získavanie nových poznatkov a informácií, je schopné vyhľadávať nové informácie.
jazykové zručnosti	Dieťa nadobúda nové jazykové zručnosti, či už v cudzom jazyku, alebo v jazyku materinskom a dokáže ich kultivovať a zdokonaľovať sa v nich primerane svojmu veku.
práca s informačnými zdrojmi	Dieťa dokáže získané informácie posúdiť a rozlíšiť z hľadiska ich hodnoty, či použiteľnosti.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
spolurozhodovať o živote v skupine	Dieťa dokáže spolupracovať, konať zodpovedne, vytvárať pozitívnu klímu v oddelení/záujmovom útvare a dodržiavať školský poriadok CVČ.
úcta a rešpekt voči rodičom, starším, tolerancia	Dieťa prejavuje úctu k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia.
práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Dieťa rozlišuje dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Dieťa dokáže rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Dieťa dokáže samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare.

Spoločensko-pastoračná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hodnoty, modlitba	Dieťa pozná hodnotové súradnice a primerane svojmu veku sa ich snaží vo svojom živote rešpektovať a naplňovať, učí sa pravidelnej modlitbe
pravdy katolíckej vierouky	Dieťa pozná pravdy katolíckej vierouky (v miere primeranej veku), dokáže o nich hovoriť
zodpovednosť, postoj k iným	Dieťa prejavuje v jednotlivých situáciách schopnosť zodpovedne splniť úlohu, vo vzťahu k iným dokáže preukázať odpustenie a porozumenie
príbeh, Sväté Písmo	Dieťa rozumie príbehu, vie ho prerozprávať a vyvodíť z neho poučenie.

Technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Dieťa zvládne samostatne si vytýčiť jednoduché osobné ciele.
splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Dieťa prejavuje osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.
spolupráca, kooperácia, vytváranie	Dieťa sa učí byť otvorené a dokáže

kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	spolupracovať so skupinou.
práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Dieťa prejavuje jednoduché manuálne a technické zručnosti.
výzdoba priestorov CVČ	Dieťa sa dokáže podieľať na tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
poznávanie prírodnín	Dieťa dokáže primerane svojmu veku rozpoznávať rôzne prírodniny
kondícia	Dieťa získava schopnosť odolnosti a trpezlivosti v prekonávaní prekážok i vlastnej únavy primerane svojmu veku
vzťah k prostrediu, v ktorom žije	Dieťa poznáva prostredie, v ktorom žije a buduje si k nemu vzťah prostredníctvom poznania a zažitia.

Kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
hudba, výtvarné umenie, tanec	Dieťa prejavuje pozitívny vzťah k umeniu.
netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Dieťa vedome rozvíja svoj talent a špecifické schopnosti.
záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Dieťa je otvorené pre tvorivú činnosť.
úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Dieťa prejavuje pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Dieťa sa dokáže primerane podieľať na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/záujmovom útvare.
audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Dieťa je otvorené pre objavovanie a vnímanie krásy v bežnom živote.

Športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Dieťa chce a dokáže relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Rozvíja svoj športový talent a schopnosti.
nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Dieťa dokáže pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.
otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Dieťa dokáže pomenovať a vysvetliť význam pravidelného pohybu a cvičenia pre svoj život.
pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Dieťa vie uviesť konkrétne príklady ochrany životného prostredia.
starostlivosť o izbové kvety, o akvárium, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Dieťa sa dokáže participovať jednoduchou činnosťou na tvorbe a ochrane životného prostredia primerane veku.
práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Dieťa je otvorené pre experimentovanie a objavovanie nových poznatkov.

Oddychovo - zábavná oblasť a KLUBY

Obsahový štandard	Výkonový štandard
čajovňa, spoločenské hry - človeče nehnevaj sa, kartové hry, lego, stolný futbal, elektronické šípky	Dieťa sa dokáže zabávať pri jednotlivých hrách, učiť sa prijať hru ako hru a nie ako súťaženie. Vie rozvíjať svoje talenty a schopnosti v jednoduchej logike.
príprava rôznych čajov, aktuálne témy - škola, učitelia, učenie, priatelia, filmy, kultúra a dianie okolo seba, vlastný názor	Dieťa dokáže pomenovať pozitívne a negatívne vlastnosti v škole, pri učení, vo filme a voliť si pozitívne vlastnosti.
úprava oddelenia - čajovne, herne	Dieťa je otvorené pre tvorivú činnosť, ktorá nemusí byť vždy len povinnosťou - vie z nej urobiť aj zábavu.
oddych pri dobrom filme, rozhovore, téme, pri posedení s priateľmi a kamarátmi	Dieťa zvládne prípravu príjemného prostredia, dokáže sa podieľať na vytvorení príjemnej atmosféry, pri ktorej sa dá oddychovať.

4. Výchovné osnovy výchovného plánu SCVČ

Určujú ciele, obsah a rozsah tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu (počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy na obdobie školského roka) a v súlade s výchovným štandardom. Podľa týchto osnov sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť v záujmovom útvare.

Výchovné osnovy vymedzujú:

- výchovno-vzdelávacie ciele,
- obsah tematických oblastí výchovy,
- rozsah tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu.

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie,	Individuálny prístup Vysvetlenie

sa	oslovenie, stolovanie	Tréning Hranie rolí Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia prostredníctvom internetu, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí

Spoločensko-pastoračná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Uvedomovať si hodnotové súradnice v živote	Uvedomovať si ako Boh hovorí k človeku, dialóg Boha a človeka, dialóg cez službu, služba modlitbou Sebavzdelávanie.	motivačný rozhovor, čítanie a počúvanie SP, práca v skupinách, vysvetľovanie, projekt, zážitkové vyučovanie, práca so SP, správa o konkrétnom skutku, dramatizácia
Rozvíjanie schopnosti uplatňovať vedome isté hodnotové zameranie vo vlastnom živote	Rozvíjať hodnotové zameranie v živote; v škole, v rodine, v Cirkvi, v detských a mládežníckych organizáciách, pri používaní masovokomunikačných prostriedkoch.	motivačný rozhovor, zážitkové vyučovanie, brainstorming, práca v skupinách, dramatizácia

	Sebavzdelávanie	
Preukázať schopnosť nesebeckého správania v skupine	Nesebecké správanie v rodine, v škole, v rôznych spoločnostiach, v prírode. Zodpovednosť za zverené veci, zodpovednosť za životné prostredie, hranice vedeckých experimentov – klonovanie, manipulácia génov, Sebavzdelávanie	brainstorming, motivácia, film, exkurzia, individuálny prístup, práca v skupinách,
Vedieť zaujať v konkrétnej životnej situácii postoj v súlade s katolíckou náukou	Zdôvodniť prínos Božieho zákona do života človeka. Pomôcť vnímať hlas svedomia na základe rozvoja empatického cítenia, myslenia a konania v konkrétnej životnej situácii. Sebavzdelávanie.	aktívna účasť na evanjelizačných aktivitách – „Ktosi Ťa volá“, „Lumen“, a iných... motivačný rozhovor, individuálny prístup, svedectvo

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania	sebavzdelávanie	Individuálny prístup Motivácia Rozhovor Hra
Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	celoživotné vzdelávanie	Individuálny prístup Brainstorming Hra Vytváranie projektu
Zdokonaľovať schopnosti práce s informáciami	informácie, práca s informáciami	Individuálny prístup Motivácia Projekt Samostatná práca
Dokázať odlišiť informácie a ich hodnotu	podoba informácie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hra Rozhovor

Získať jazykové zručnosti	jazykové zručnosti	Individuálny prístup Motivácia Hry Tréning Hodnotenie
---------------------------	--------------------	---

Technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka

Kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície, zvyky a povesti	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie

		Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
--	--	---

Športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia zážitku Súťaž
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Súťaž

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning
---------------------------------------	----------------	--

Prírodovedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Pokusy
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Rozvíjať vzťah k prírode a prostrediu	Realizovanie vychádzok do prírody, poznávanie okolia Modry	Rozhovory Vysvetlenie Pokusy

Oddychovo-zábavná oblasť a KLUBY

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy oddychu a zábavy	Zodpovednosť za svoj čas aktívneho oddychu	Individuálny prístup Vysvetlenie spoločenské hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti ako pripraviť priestor na oddych spojený so zábavou	Starostlivosť o priestor čajovne, herne, príprava vhodného filmu, spoločenskej hry, témy určenej na debatu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia

III. Personálne a technické zabezpečenie

1. Personálne zabezpečenie:

SCVČ sa snaží o to, aby personálne zabezpečenie bolo adekvátne a zamestnanci spĺňali štatút pedagóga po teoretickej aj praktickej stránke.

V SCVČ pracujú interní zamestnanci:

- odborní pedagogickí zamestnanci – riaditeľka a vychovávateľky
- nepedagogický zamestnanec

Externí zamestnanci:

- s ukončeným pedagogickým vzdelaním
- s prebiehajúcim pedagogickým vzdelaním
- nepedagogickí zamestnanci

2. Materiálno-technické a priestorové podmienky:

SCVČ v Modre sídli v budove, ktorá je prenajatá o.z. SABUŽ od majiteľa Rímskej únie sv. Uršule. Budova prešla rozsiahlou rekonštrukciou, ktorá bola ukončená pred zriadením SCVČ v roku 2006. V súčasnosti sa dokončila rekonštrukcia ďalších 2 miestností v budove susediacej s Centrom, ich prepojenie s Centrom bude zabezpečené cez spojovacie dvere v herne. Ich uvedenie do prevádzky bude na jeseň 2017. Materiálno - technické vybavenie miestností pre fungovanie jednotlivých krúžkov je financované z poplatkov za krúžky. Väčšie investície boli realizované prostredníctvom jednotlivých projektov alebo formou sponzorstva. Snažíme sa, aby narastala úroveň krúžkov aj prostredníctvom ich vybavenia a tak sa zvyšovala úroveň všetkých krúžkových aktivít.

Plány na nasledujúce obdobie:

- priebežne vybavovať jednotlivé záujmové útvary všetkým materiálom, ktorý pre prácu v krúžkoch potrebujú, nákup spoločenských hier pre herňu
- zvýšiť funkčnosť počítačového vybavenia v Centre a zefektívniť jeho využívanie
- zrekonštruovať miestnosť herne – výmena podlahovej krytiny, docieľiť priestorovo i pocitovo lepšie riešenie, skultúrniť prostredie

- zrekonštruovať dvor SCVČ – obnoviť plochu ihriska a zrevitalizovanie zatravnenej plochy

3. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove :

Zamestnanci boli poučení v rámci BOZP o jednotlivých postupoch a zákonoch. Deti sa dozvedajú o BOZP v rámci Školského poriadku, ktorý je prečítaný na jednotlivých krúžkoch na začiatku školského roka a je k dispozícii v zborovni i riaditeľni Centra. Čistotu priestorov zabezpečuje zamestnanec SCVČ a kontrolu nad ním má riaditeľka SCVČ. Verejné priestory a sociálne zariadenia sú novo rekonštruované. Kontrolu zabezpečuje riaditeľ školy priebežne a pracovník BOZP pravidelne, zároveň informuje riaditeľa aj o závadách.

4. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a členov CVČ:

Kontrolu dochádzky detí a členov vykonáva zamestnanec ZU podľa týždenného rozvrhu zapísaním prítomnosti alebo neprítomnosti do triednej knihy.

Hodnotenie detí a členov prebieha:

- slovne - zhodnotenie, pochvala, povzbudenie
- písomne - diplom, účastnícky list
- vecnou odmenou - podľa výberu a potreby a súťaží

Cieľom hodnotenia výsledkov detí a členov v školskom zariadení je:

- povzbudiť, spravodlivo odmeniť
- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- pozitívne motivovať deti a členov k ďalším výkonom v rámci ZU
- poskytnúť aj jeho rodičom spätnú väzbu

Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia. Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Metódy hodnotenia:

Slovná:

- individuálna pochvala udelená vychovávateľom
- individuálna pochvala udelená riaditeľom SCVČ
- kolektívna pochvala pre celý krúžok udelená vychovávateľom
- kolektívna pochvala udelená riaditeľom SCVČ pre celý krúžok

Písomná:

- udelenie diplomu individuálne
- udelenie spoločného diplomu za krúžok
- udelenie čestného uznania za vykonanú prácu, skutok, čin v rámci krúžku
- udelenie spoločného čestného uznania pre celý krúžok

Vecná odmena:

- za dosiahnuté individuálne výsledky v rámci krúžku, alebo v rámci SCVČ
- za dosiahnuté výsledky v rámci celého krúžku.

5. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia:

Systém kontroly prebieha interne prostredníctvom riaditeľa a to priebežne (hlavne pedagogická dokumentácia, dochádzka a pod). Pedagogická činnosť je kontrolovaná systematicky formou hospitácií, alebo v rámci jednotlivých krúžkov a ich výsledkov. Zároveň riaditeľ sleduje fluktuáciu a dochádzku detí prostredníctvom kontroly triednych kníh a tiež osobným prechádzaním jednotlivých krúžkov formou krátkych návštev. Hodnotenie práce vedúcich ZU prebieha tiež prostredníctvom vnútorného hodnotenia, ktoré sa koná v 2. polroku školského roka a je sprevádzané rozhovorom vedúceho krúžku s riaditeľkou Centra.

Záujmové útvary bývajú hodnotené aj prostredníctvom samotných detí a to formou ankety uverejňovanej na webovej stránke.

Pedagóg je ohodnotený na základe úrovne svojej pedagogickej práce podľa možnosti buď finančne alebo inými výhodami, ktoré poskytuje Zákonník práce.

6. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Plánované vzdelávanie pre interných zamestnancov:

Mgr. Lucia Seligová - v septembri 2017 začala štúdium odboru Náuka o rodine

Plán pre externých zamestnancov:

- zvýšiť počet externých zamestnancov s ukončeným pedagogickým vzdelaním.